

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen	Verfügung über sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz	Methodenkompetenz
<p>Bon anniversaire, Léo ! Ma famille, mes amis et moi</p> <p>Unité 4</p>	<p>Sprechen: einen Geburtstag vorbereiten; Geburtstagsgeschenke, Zahlen von 21 bis 39 HV: Detailverstehen zunehmend komplexerer Texte LV: Gesprächssequenzen (Telefonat, Gespräche) zum Thema Geburtstagsfeier verstehen Schreiben: Einladungskarte zu einer Geburtstagsfeier erstellen Sprachmittlung: einen Veranstaltungshinweis auf Deutsch erklären</p>	<p>vocabulaire: Lernwortschatz Unité 4 grammaire: das Verb <i>avoir</i> im Plural ; der unbestimmte Artikel im Plural <i>des</i></p>	<p>- Geburtstagsbräuche - Einkauf in der Ladenkette FNAC</p>	<p>- Rollen auswendig lernen : Telefonat zwischen M. Pirou und Léo anlässlich seines Geburtstages (S. 54)</p>
<p>Au collège Balzac Mon collègue et moi</p> <p>Unité 5</p>	<p>Sprechen: über die Schule sprechen; Vorschläge machen und reagieren; Uhrzeiten benennen und Aktivitäten der verschiedenen Wochentage beschreiben können HV: Global- und Detailverstehen; das Ende einer Geschichte verstehen LV: einen Stundenplan verstehen können; selektives Leseverstehen : Informationsentnahme zum Thema Schule Schreiben: Text über sich und seine Schule schreiben : Lehrer, Schulfächer Sprachmittlung: ein französisches Plakat auf Deutsch und ein deutsches Plakat auf Französisch erklären</p>	<p>vocabulaire: Lernwortschatz aus Unité 5 inklusive Uhrzeiten, Wochentage + alle relevanten Schulfächer (eigener Stundenplan) grammaire: die Verben <i>faire</i> und <i>aller</i>; die Possessivbegleiter im Plural; à + bestimmter Artikel (Verschmelzungen)</p>	<p>- Schule in Deutschland und Frankreich gegenüberstellen</p>	<p>- Strategie : fremdsprachigen Text mit unbekanntem Wortschatz verstehen</p>
<p>Un samedi dans le quartier Mon quartier et moi</p> <p>Unité 6</p>	<p>Sprechen: über seine Umgebung sprechen; seine Wohnung/sein Haus oder Zimmer beschreiben; über Vorhaben sprechen; Wegbeschreibungen formulieren; ein Interview erstellen; etwas zu essen bestellen HV: Wegbeschreibungen, eine Speisekarte und Preisangaben verstehen LV: eine E-Mail verstehen, komplexere Texte erschließen lernen Schreiben: sein Traumzimmer (Plakat) beschreiben; eine E-Mail verfassen; ein Interview erstellen; Sprachmittlung: wesentliche Aktivitäten eines deutschen Jugendtreffs ins Französische übermitteln</p>	<p>vocabulaire: Lernwortschatz aus Unité 6 : Speisen und Getränke, Zahlen bis 100, „mein Zuhause“; Freizeitangaben nach dem Muster <i>faire + du/de l'/de la/des</i> grammaire: das Verb <i>prendre</i> ; der Imperativ ; <i>de + bestimmter Artikel</i> (Verschmelzungen); die Frage mit <i>est-ce que + pourquoi</i></p>	<p>- ein Pariser Viertel Kennenlernen : le quartier des Batignolles - Imbiss in Frankreich und Deutschland</p>	<p>- formale Vorgaben für das Verfassen einer französischen E-Mail kennenlernen und umsetzen - Strukturierung eines Textes</p>
<p>On va à la fête ! Les fêtes et moi</p>	<p>Sprechen: über Feiertage und vergangene Ereignisse sprechen lernen HV: Global- und Detailverstehen : ein Gespräch im Zug; das Ende einer Geschichte verstehen LV: einen Tagebucheintrag lesen</p>	<p>vocabulaire: Lernwortschatz aus Unité 7 inklusive Kleidungsstücke, Farben (z.T. Wiederholung) grammaire: das Passé composé mit <i>avoir</i>; die Adjektive ; das Verb <i>mettre</i></p>	<p>- Feste in Frankreich : der Nationalfeiertag in Paris - der TGV</p>	<p>- das Erfassen und Extrahieren wesentlicher Aspekte eines Textes (Schlüsselwörter)</p>

Schulinternes Curriculum : Klasse 6 (Fortsetzung)

<p>Unité 7</p>	<p>Schreiben: Text über seine Lieblingskleidung schreiben/Beschreibung der Kleidung (Bild, Mitschüler) Sprachmittlung: eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz auf Französisch erklären</p>			
<p>P comme... Paris ! La ville et moi</p> <p>Unité 8</p>	<p>Sprechen: über Sehenswürdigkeiten von Paris, Verkehrsmittel, das Wetter und Einkäufe sprechen; monologisches Sprechen anhand von mots-clés HV: Globalverstehen (Sehenswürdigkeiten erschließen), selektives Verstehen (Chanson, Wetterbericht) und Detailverstehen (Wettervorhersage) LV: dialogisches Lesen aller Texte üben und verstehen; Postkarten lesen Schreiben: eine Postkarte aus Paris schreiben (Sehenswürdigkeiten, Wetterbeschreibung, persönliche Vorlieben und Interessen artikulieren) Sprachmittlung: einen Text auf Französisch verstehen und Fragen dazu auf Deutsch beantworten</p>	<p>vocabulaire: Lernwortschatz aus Unité 8 inklusive Wetterangaben, Verkehrsmitteln und Ordnungszahlen (→ vgl. arrondissements) grammaire: Ordnungszahlen (1-20, vgl. arrondissements); die Verben lire und écrire; Mengenangaben und Verneinungen ne...pas de, ne... plus de, beaucoup de, peu de, ne ... rien</p>	<p>- <i>arrondissements</i> auf der Karte von Paris kennenlernen und Sehenswürdigkeiten orten (→ Karte) - Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel kennenlernen</p>	<p>- einen einminütigen Monolog anhand von <i>mots-clés</i> halten</p>
<p>C'est les vacances ! Les vacances et moi</p> <p>Unité 9</p> <p><i>Diese Einheit ist fakultativ, da sie Wortschatz+Grammatik aus dem Folgebund vorentlastet.</i></p>	<p>Sprechen: über Ferien und Urlaub(spläne) sprechen HV: Gespräche der Lehrbuchfiguren zum Thema Sommerferien global verstehen LV: einen Brief, ein Telefongespräch, einen Blogbeitrag und einen Bericht lesen und erfassen Schreiben: Plakat über mögliche Ferien in Morat (CH), auf der Île de Ré, in Carcassonne oder in Paris-Plage <u>zur Wahl</u>; ein Telefongespräch mit Austauschschüler (Einladung) oder <i>Mes vacances de rêve</i> Sprachmittlung: französischsprachigen Text lesen und anhand deutscher Fragen auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p>vocabulaire: Beiliegende Liste (Anlage 1) enthält alle Wörter, die im Folgebund nicht wieder aufgegriffen werden und besonders starke Lerngruppen als zusätzlichen Wortschatz lernen können grammaire: die Adjektive beau, nouveau, vieux ; der Demonstrativbegleiter ce ; das Partizip Perfekt von avoir ; tout,toute,tous,toutes + le/l'/la/les</p>	<p>- Urlaubsregionen in Frankreich und der Schweiz kennen lernen - sprachliche Besonderheiten der Schweiz (Sprachvielfalt, Zahlen ab 70)</p>	<p>- informative Texte und Bildmaterial zur Präsentation vor der Klasse entwerfen und zusammenstellen ***** SELBSTSTÄNDIGES UND KOOPERATIVES LERNEN ANHAND VON STATIONEN > je nach Lerngruppe und verfügbarer Zeit vollständig als Stationenarbeit oder lediglich teilweise</p>

Leistungsüberprüfungen : 1 Sprechprüfung, 3 schriftliche Klassenarbeiten, je nach Länge des Schuljahres ggfs. auch 4 schriftliche Klassenarbeiten. Die Leistungsüberprüfungen müssen mindestens einmal Hörverstehen und Leseverstehen enthalten, eine Kombination dieser beiden rezeptiven Kompetenzbereiche ist auszuschließen. Es sollte Schreiben mindestens einmal **schwerpunktmäßig** überprüft werden, als Teilaufgabe möglichst häufiger.

(Stand : Juni 2017)