

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–37	1 Wetter und Klima 6		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate
	Wetter und Klima 8		<ul style="list-style-type: none"> den Unterschied zwischen Wetter und Klima erläutern (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas
	Wolken 10		<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung des Wetters für verschiedene wirtschaftliche Akteure beurteilen (B) 	<ul style="list-style-type: none"> Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC)
	Niederschlag und Steigungsregen 12	55.3: Niederschläge im Jahr	<ul style="list-style-type: none"> die Entstehung von Wolken und Niederschlag erläutern (F) Experimente sachgerecht durchführen und kritisch auswerten (M, B) 	<ul style="list-style-type: none"> Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)
	Luftdruck und Wind 14		<ul style="list-style-type: none"> die Entstehung von Wind erklären (F) den Einfluss von Gebirgen auf das Klima erklären (F) 	
	PROJEKT: Experimente zu Luftdruck und Wind 16		<ul style="list-style-type: none"> Messungen zielgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten (M) 	
	PROJEKT: Wir beobachten und messen das Wetter 18		<ul style="list-style-type: none"> Klimadiagramme zeichnen und auswerten (M) 	
	METHODE: Klimadiagramme zeichnen und auswerten 20		<ul style="list-style-type: none"> die Entstehung der Jahreszeiten erklären (F) 	
	Entstehung der Jahreszeiten 22	322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne; 322.6: Tagesbogen der Sonne	<ul style="list-style-type: none"> die Wind- und Luftdruckgürtel auf der Erde benennen und global räumlich einordnen (F, O) 	
	Windgürtel der Erde 24	246.3: Niederschläge im Januar (Nordwinter/Südsommer); 247.4: Niederschläge im Juli (Nordsommer/Südwinter); 248.3: Luftdruck und Winde im Januar; 249.2 Windsysteme – atmosphärische Zirkulation (schematisch); 249.4: Luftdruck und Winde im Juli	<ul style="list-style-type: none"> den Passatkreislauf erläutern (F) aus einer Wetterkarte zielgerecht Informationen entnehmen (M) 	
	Westwinde bestimmen unser Wetter 26	92.1: Mitteleuropa – Hauptluftmassen und Wetterlagen; 92.2: Entstehung dynamischer Druckgebiete; 92.3: Europa – Wetterkarten vom 18.4.2014; 92.4: Idealtypische Frontenzone (Querschnitt); 93.5: Durchzug einer Frontenzyklone	<ul style="list-style-type: none"> den Einfluss der Höhenlage auf das Klima erläutern (F) die Merkmale von maritimem und kontinentalem Klima erläutern (F) den Einfluss der Meeresströme auf das Klima erläutern (F) die Probleme bei der Klassifizierung zu Klimazonen erkennen und beurteilen (B) die großen Klimazonen der Erde nennen und global räumlich einordnen (F, O) 	
	Einfluss von Gebirgen auf das Klima 28			

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	<p>Kontinentales und maritimes Klima 30</p> <p>Klima und Meeresströmungen beeinflussen sich gegenseitig 32</p> <p>ORIENTIERUNG: Klimazonen der Erde 34</p> <p>Kompetenztraining 36</p>	<p>94.1: Temperaturen im Januar; 94.2: Temperaturen im Juli; 95.3: Niederschläge im Jahr</p> <p>250.1: Weltmeere – Wasserzirkulation</p> <p>248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954)</p>		
38–87	<p>2 Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen 38</p> <p>Einfluss des Klimas auf die Vegetation 40</p> <p>Vegetationszonen der Erde 42</p> <p>METHODE: Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen 44</p> <p>Faszination tropischer Regenwald 46</p> <p>Tages- und Jahreszeitenklima 48</p> <p>Reiche Wälder – arme Böden 50</p> <p>Landwechselwirtschaft und Agroforstwirtschaft 52</p> <p>METHODE: Satellitenbilder auswerten 54</p> <p>Bananen für den Weltmarkt 56</p>	<p>248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954); 258/259.1: Ökozonen; 260/261.1: Reale Vegetation</p> <p>254/255: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung); 258/259.1: Ökozonen; 260/261.1: Reale Vegetation</p> <p>248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954); 254/255: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung); 258/259.1: Ökozonen</p> <p>260/261.1: Reale Vegetation</p> <p>237.4: Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald</p> <p>227.4: Mittelamerika – Bananenanbau</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation darstellen (F) • Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (M) • wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B) • Satellitenbilder auswerten (M) • die großräumige Verbreitung der Vegetationszonen beschreiben (O) • die Folgen der menschlichen Nutzungen in den Vegetationszonen sowie Maßnahmen zur Problemlösung erläutern und beurteilen (F, B) • einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M) 	<p>Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) • Ökosystem des tropischen Regenwaldes • Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen • Folgen nicht angepasster Landnutzung

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	Regenwaldzerstörung 58	237.4: Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald; 265.4: Serra dos Carajás (Brasilien) – Rohstofferschließung		
	Höhenstufen in den Anden 60			
	Die Tropen – teils trocken, teils feucht 62	148.3: Afrika – Niederschläge im Jahr; 148.4: Afrika – Passatzirkulation und Dürregefahr		
	Die Savannen 64	149.5: Landwirtschaft Afrika		
	Herausforderung Sahelzone 66	151.5: El Fasher (Sudan) – Desertifikation; 158/159: Afrika nördlicher Teil – Wirtschaft		
	Desertifikation 68	151.5: El Fasher (Sudan) – Desertifikation; 257.3: Desertifikation (Wüstenbildung)		
	METHODE: Ein Wirkungsgefüge erstellen 70	151.5: El Fasher (Sudan) – Desertifikation; 257.3: Desertifikation (Wüstenbildung)		
	Desertifikation bekämpfen – die Vision der Wangari Maathai 72			
	Wüsten 74			
	Oasen 76	260/261.1: Reale Vegetation		
	Bewässerung in den Subtropen – Fallbeispiel: Das Murray-Darling-Becken in Australien 78	150.1: Ouargla (Algerien) – Brunnenoase; 154/155: Afrika nördlicher Teil – physische Karte; 158/159: Afrika nördlicher Teil – Wirtschaft; 181.5: Oasentypen; 181.6: Al-Hasa – Wandel einer Quelloase		
	Extreme Lebensbedingungen in den Polargebieten 80	141.3: Bodenversalzung; 141.4: Bewässerungsarten; 200.3: Südostaustralien: Wasserversorgung; 200/201.4 Australien – physische Karte; 202/203.1: Australien, Neuseeland – Wirtschaft; 202.2: Niederschläge im Jahr		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	Nutzung der Polargebiete 82	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum; 239.4: Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum; 239.6: Antarktis – Hoheitsansprüche/Forschung; 322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne; 322.6: Tagesbogen der Sonne		
	Das Leben der Inuit früher und heute 84	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum; 239.4: Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum		
	Kompetenztraining 86	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum		
88–117	3 Das Weltmeer 88		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere
	Faszination Meer 90		<ul style="list-style-type: none"> die Erforschung des Meeres beschreiben (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Ökosystem Meer
	Gliederung des Meeres 92	240/241.1: Erde – Physische Übersicht; 240/241.3 Schnitt durch die Erdkruste (schematisch); 242/243.2: Geotektonik	<ul style="list-style-type: none"> die Gliederung des Meeres beschreiben (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum)
	Ökosystem Meer 94	263.3: Fleischproduktion/Fischerei	<ul style="list-style-type: none"> den Einfluss der Plattentektonik auf die Bildung der Reliefformen des Meeres erklären (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Bedrohung der Weltmeere
	Das Meer als Nahrungsquelle 96	263.3: Fleischproduktion/Fischerei; 263.4: Nordatlantik – Fischfang	<ul style="list-style-type: none"> das Ökosystem des Meeres erläutern (F) 	
	Aquakulturen 98	226.2: Honduras – Aquakulturen; 263.3: Fleischproduktion/Fischerei	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung des Meeres als Nahrungsquelle darstellen (F) 	
	Rohstoffe aus dem Meer 100		<ul style="list-style-type: none"> die Ursachen für die Bedrohung der Fischbestände erläutern (F) 	
	Verkehrsraum Meer 102	225.2: Panamakanal – Verbindung der Weltmeere; 268/269.1: Globalisierte Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> Aquakulturen als möglichen Ausweg aus der Überfischung beurteilen (B) 	
	METHODE: Ein Wertequadrat erstellen – Tourismus an der Küste Balis 104	193.5: Bali – Tourismus	<ul style="list-style-type: none"> Rohstoffvorkommen in den Meeren verorten (O) 	
	Kreuzfahrttourismus 106		<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung des Meeres als Rohstoff- und Energielieferant beschreiben (F) 	
	METHODE: Karikaturen auswerten 108		<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung des Verkehrsraums Meer erläutern (F) ein Wertequadrat erstellen (M) die Bedeutung des Kreuzfahrt-tourismus beschreiben und erörtern 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	Wem gehört das Meer? 110 Verschmutzung der Meeres – Fallbeispiel: Plastikmüll 112 Verschmutzung des Meeres – Ursachen und Gegenmaßnahmen 114 Kompetenztraining 116		(F, B) • Karikaturen auswerten (M) • die rechtliche Aufteilung des Meeres beschreiben (F) • das Ausmaß der Meeresverschmutzung darstellen (F) • Maßnahmen gegen die Meeresverschmutzung in ihrer Wirkung beurteilen (B)	
118-149	4 Städte im Wandel 118 Stadtentwicklung in Deutschland vom Mittelalter bis zur Industrialisierung 120 Stadtentwicklung in Deutschland von der Industrialisierung bis heute 122 HafenCity Hamburg – ein neuer Stadtteil entsteht 124 METHODE: Spurenlesen in einer Stadt 126 Stadtplanung 128 PROJEKT: Stadtextkursion 130 Wie sieht die Stadt der Zukunft aus? 132 Städte in verschiedenen Kulturräumen 134 Kulturräum Orient: Die islamisch-orientalische Stadt 136 Kulturräum Angloamerika: Die US-amerikanische Stadt 138 Kulturräum Ostasien: Die chinesische Stadt 140	74.1: Deutschland – Phasen der Stadtentwicklung; 74.2: Regensburg – Historische Entwicklung; 74.3: Karlsruhe – Barocke Schlossanlage; 75.4: Dortmund – Innenstadt; 75.5: Dresden – Innenstadt 35.3: Hamburg – Altstadt und HafenCity 69.8: Quartier Vauban (Freiburg) – Nachhaltige Stadtentwicklung 279.3: Weltbild der Kulturerdteile nach A. Kolb und J. Newig	Die Schülerinnen und Schüler können: • verschiedene Stadtentwicklungsphasen in Deutschland beschreiben (F) • mit Stadtmodellen arbeiten (M) • stadtplanerische Maßnahmen beurteilen (B) • Spuren in Städten lesen (M) • Elemente der Stadtplanung benennen (F) • eine stadtgeographische Exkursion vorbereiten und durchführen (M) • Städte in unterschiedlichen Kulturräumen voneinander unterscheiden (F)	Kern-Thema 6: Städte im Wandel • Historische Stadtentwicklung • Funktionale Gliederung • Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume • Aspekte der Stadtplanung • Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	Kulturraum Südasien: Die indische Stadt 142			
	Veränderungen von Städten weltweit 144			
	Kulturelles Welterbe in Städten 146			
	Kompetenztraining 148	44.2: Frankfurt am Main – Dienstleistungsmetropole		

F = Fachwissen

O = Orientierung

M = Methode

K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten